

В. Я. Румянцев

Рабочая тетрадь

по истории Нового времени

К учебнику А. Я. Юдовской, П. А. Баранова,
Л. М. Ванюшкиной «Всеобщая история.
История Нового времени. 1500 – 1800. 7 класс»

Часть 1

учени _____ класса _____
_____ школы _____

7

класс



В. Я. Румянцев

Рабочая тетрадь ПО ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ Часть 1

К учебнику А. Я. Юдовской, П. А. Баранова,
Л. М. Ванюшкиной
«Всеобщая история. История Нового времени.
1500–1800. 7 класс»
(М. : Просвещение)

7 класс

Издание второе, переработанное и дополненное

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА • 2017

УДК 373:94(100)«05/...»
ББК 63.3(0)5я72
Р86

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Румянцев В. Я.

Р86 Рабочая тетрадь по истории Нового времени. В 2 частях. Ч. 1: 7 класс: к учебнику А. Я. Юдовской и др. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / В. Я. Румянцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. — 80 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-11674-5

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Рабочая тетрадь соответствует содержанию и структуре учебника А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной по истории Нового времени для 7 класса. В нее включены разнообразные по форме и уровню сложности задания, выполняя которые учащиеся повторяют и углубляют полученные на уроке знания, закрепляют и совершенствуют необходимые умения и навыки. Контурные карты и задания к ним помогут учащимся сформировать навыки работы с историческим атласом и картами учебника. С тетрадью можно работать как на уроке, так и дома.

Рабочая тетрадь предназначена учащимся 7 классов, учителям и методистам.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:94(100)«05/...»
ББК 63.3(0)5я72

Подписано в печать 03.11.2016. Формат 70х100/16. Гарнитура «Таймс».

Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,3. Усл. печ. л. 6,5.

Тираж 5 000 экз. Заказ № 5276/16.

ISBN 978-5-377-11674-5

© Румянцев В. Я., 2017

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017

Содержание

.....

§ 1. Технические открытия и выход к Мировому океану	4
§ 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.....	8
§ 3. Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе.....	16
§ 4. Дух предпринимательства преобразует экономику	18
§ 5. Европейское общество в раннее Новое время	23
§ 6. Повседневная жизнь.....	28
§ 7. Великие гуманисты Европы.....	30
§ 8–9. Мир художественной культуры Возрождения.....	35
§ 10. Рождение новой европейской науки.....	39
§ 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	45
§ 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.....	53
§ 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	55
§ 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.....	59
§ 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	61
§ 16. Парламент против короля. Революции в Англии.....	68
§ 17. Путь к парламентской монархии	76

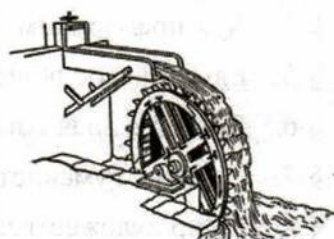


§ 1. Технические открытия и выход к Мировому океану

- **Задание 1.** Прочитайте раздел § 1 «Новые изобретения и усовершенствования». Заполните таблицу.

Водяные двигатели

Вопросы для сравнения



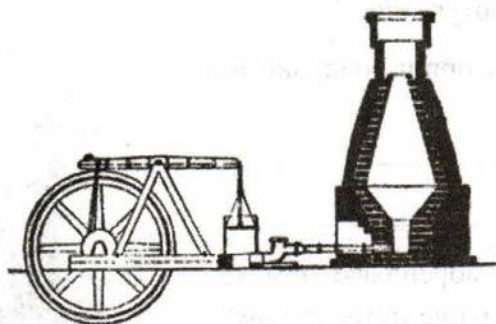
Что необходимо для работы этих водяных двигателей?

Какой двигатель мощнее и почему?

Где подобный двигатель мог использоваться?

- **Задание 2.** Одним из важнейших изобретений середины XIV века стала доменная печь.

1. Предположите, для чего она предназначалась и как работала.



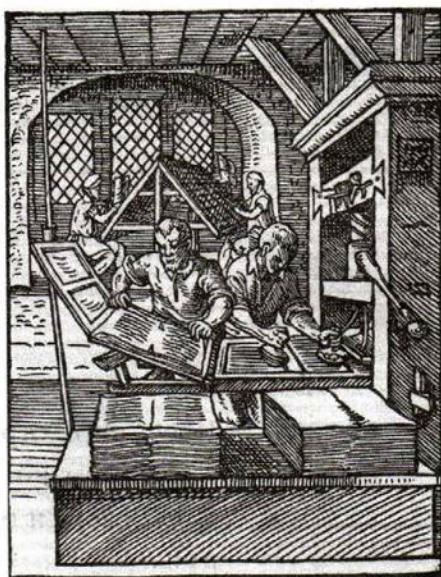
2. К каким последствиям (количественным и качественным) это изобретение привело?

■ **Задание 3.** Рассмотрите фрагмент гравюры и ответьте на вопросы.

1. Когда было изобретено книгопечатание?

2. Назовите трудовые операции, необходимые при изготовлении книги.

3. Каковы последствия изобретения книгопечатания?



■ **Задание 4.** Рассмотрите изображение корабля, созданного в XV в. в Португалии.

1. Что в нём было принципиально нового?

2. Что позволяло мореплавателям отправляться в дальние путешествия?



■ **Задание 5.** Перечислите важнейшие изобретения XIV—XV вв., которые способствовали Великим географическим открытиям. Поясните, как именно способствовали.

■ **Задание 6.** Что заставило европейцев отправиться на поиски морского пути в Индию? Используйте материал параграфа.

1.

2.

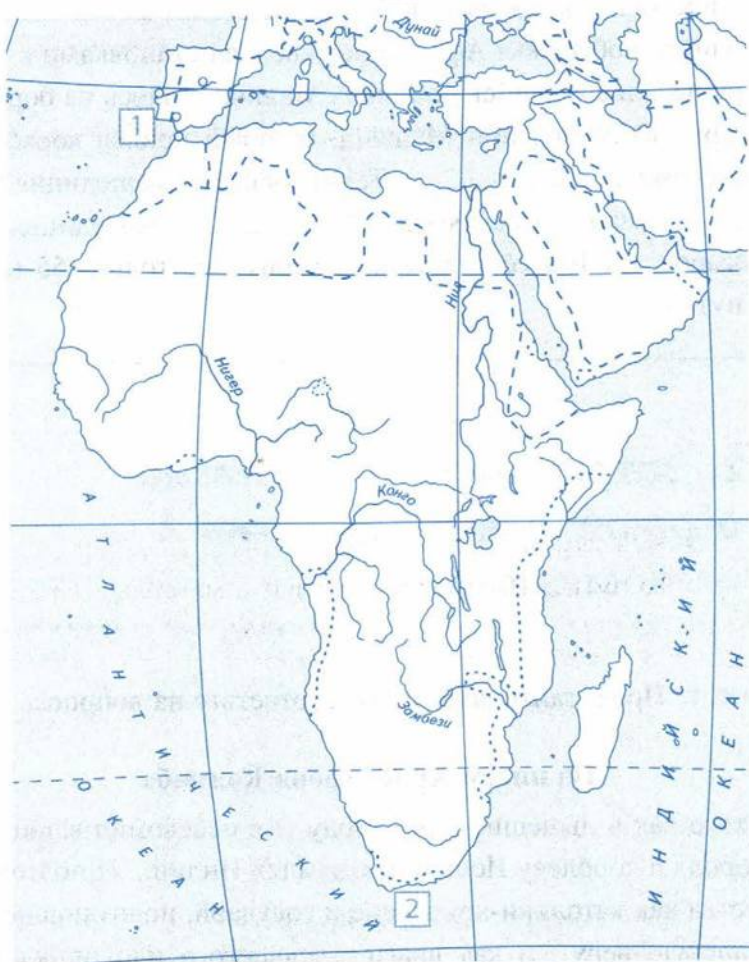
3.

4.

■ **Задание 7.** Прочитайте отрывок из «Очерков по истории географических открытий» И.П. Магидовича, вставьте пропущенные в нём слова и определите событие, о котором в нём идёт речь.

«Делать нечего, экспедиция повернула восвояси. И уже на обратном пути _____ открыл самую южную оконечность _____, назвав его мысом Бурь. Легенда гласит, что по возвращении из плавания... король Жуан II предложил переименовать это место в Мыс Доброй Надежды — название, которое самая _____ оконечность _____ носит по сей день. За мысом берег круто поворачивал на север».

■ **Задание 8.** Работа с контурной картой



1. Нанесите на карту путешествие португальского мореплавателя Бартоломеу Диаша.

2. Когда оно состоялось?

3. Напишите названия географических пунктов, обозначенных цифрами 1 и 2.

■ **Задание 9.** Прочитайте текст (И.П. Магидович), вставьте пропущенные слова и определите событие, о котором идёт речь.

«В июле _____ экспедиция под начальством _____ покинула Лиссабон, обогнула мыс _____ и, следуя вдоль восточного побережья Африки на север, с остановками в некоторых пунктах, прибыла в сомалийскую гавань Малинди. Здесь на борт был взят арабский кормчий Ахмед ибн Маджид, который привёл корабли флотилии к индийскому _____. Таким образом экспедиция пересекла _____ океан и в сентябре _____ экспедиция возвратилась в Лиссабон; из 168 её участников вернулись только 55 (остальные погибли в пути)».



§ 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

.....

■ **Задание 1.** Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

Из писем Христофора Колумба

После того как в нынешнем 1492 году... я осведомил ваши высочества [короля и королеву Испании] о землях Индий... И поэтому ваши высочества как католики-христиане и государи, почитающие святую христианскую веру... и как враги... всяческого идолопоклонства и ересей, решили отправить меня, Христофора Колумба, в указанные земли Индий... чтобы я дознался бы о состоянии этих земель и ка-

ким образом окажется возможным обратить их в нашу веру. И повелели [ваши высочества], чтобы я направился туда не сушей, следуя на восток, как обычно ходят в ту сторону, но западным путём, каковым, насколько мы это достоверно знаем, не проходил ещё никто...

Из завещания Христофора Колумба

И было угодно всемогущему господу, чтобы я в 1492 г. открыл Индийский материк и великое множество островов, в том числе открытые земли считал за часть Индии. Эта ошибка была затем закреплена в названиях Вест-Индии и индейцев.

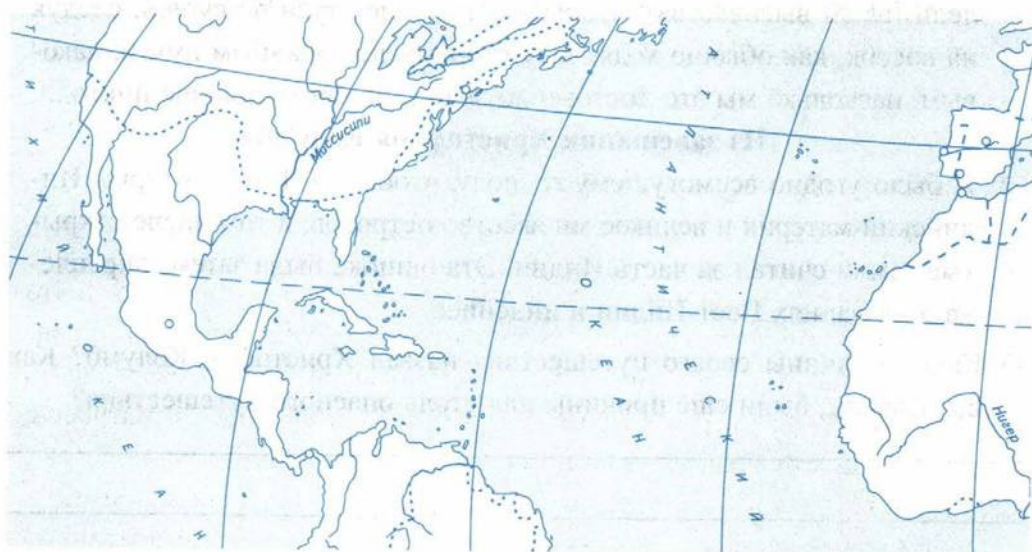
- 1) Какие причины своего путешествия назвал Христофор Колумб? Как вы думаете, были ещё причины для столь опасного путешествия?

- 2) Был ли Колумб первооткрывателем Америки? Своё мнение обоснуйте.

- 3) Определите, в чём заключалась уникальность экспедиции Колумба.

- 4) Прочитайте ещё раз последнюю фразу в завещании Колумба. Понимал ли Колумб, что открыл новую землю? Свой ответ аргументируйте.

■ **Задание 2.** Работа с контурной картой.



1. Нанесите на карту маршруты экспедиций Христофора Колумба: первой (1492–1493 гг.) и четвёртой (1502–1504 гг.).
2. Когда состоялись вторая и третья экспедиции Колумба?
3. Напишите географические названия, ставшие известными благодаря экспедициям Колумба.

■ **Задание 3.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

**Итальянский дворянин Антонио Пигафетта
о кругосветном путешествии Фернана Магеллана**

В среду 28 ноября 1520 г. мы выбрались из этого пролива и вступили в обширное море, названное нами «Тихим». В продолжение трёх месяцев и двадцати дней мы были совершенно лишены свежей пищи. Сухари, которыми мы питались, представляли собой не хлеб, а пыль, смешанную с червями, загрязнённую мышами и издававшую поэтому

невыносимое зловоние. Вода, которую мы принуждены были пить, была гнила и также вонюча. Чтобы не умереть с голода, мы ели кожу, которою покрывают снасти, чтобы верёвки не перетирали дерева. Эта кожа под действием воды, ветра и солнца так затвердела, что её нужно было размачивать в морской воде в течение четырёх-пяти дней. Затем мы пекли её на углях и ели. Часто мы питались древесными опилками. Крысы продавались по полдуката за штуку, но и за такую цену их невозможно было достать. Самое большое несчастье — нас постигла болезнь, при которой дёсны распухали до такой степени, что закрывали зубы как верхней, так и нижней челюсти, и люди, поражённые этой болезнью, не могли принимать никакой пищи. Девятнадцать человек из нас умерли... Кроме умерших, было от 25 до 30 матросов, страдавших от боли в руках, ногах и других частях тела. <...>

Магеллан был наделён всеми добродетелями. Сведущий как никто в знании морских карт, он владел в совершенстве искусством кораблевождения, и это он доказал своим путешествием вокруг света, на что никто другой не отважился до него. <...>

Жители острова Мактан все обратились против него, и один из них нанёс ему такой сильный удар саблей в левую ногу, что он упал лицом вниз. В тот же миг островитяне бросились на него, и вот таким образом погиб наш руководитель, наш свет и поддержка.

- 1) О каком проливе идёт речь в документе? Где он находится?

- 2) С какими трудностями столкнулись участники кругосветного путешествия?

- 3) Как характеризует А. Пигафетт Магеллана? Как погиб Магеллан?

4) Что позволило в начале XVI в. совершить кругосветное путешествие?

■ **Задание 4.** Пользуясь материалом параграфа, составьте сравнительную таблицу.

Кругосветные путешествия Ф. Магеллана и Ф. Дрейка

Общее

Различия

Фернан Магеллан

Френсис Дрейк

■ **Задание 5.** Установите соответствие между именами известных мореплавателей XV–XVI вв. и датами их путешествий.

ИМЕНА

ДАТЫ

- А) Фернан Магеллан
 Б) Васко да Гама
 В) Бартоломеу Диаш
 Г) Христофор Колумб
 Д) Френсис Дрейк
 Е) Жак Картье
 Ж) Виллем Баренц
 З) Семён Дежнёв
 И) Генри Гудзон
 К) Абел Тасман

- 1) 1492 г.
 2) 1519–1522 гг.
 3) 1577–1580 гг.
 4) 1488 г.
 5) 1607–1611 гг.
 6) 1648–1649 гг.
 7) 1642–1644 гг.
 8) 1497–1499 гг.
 9) 1534–1536 гг.
 10) 1596–1597 гг.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

■ **Задание 6.** Дайте определение следующих понятий.

Колонии — _____

Метрополия — _____

Для чего нужны были колонии?

■ **Задание 7.** Используя текст учебника и карту, заполните таблицу.

Колониальные владения европейских государств в XV–XVII вв.

Государства	Колониальные владения
Португалия	_____

Испания	_____

Государства	Колониальные владения
Франция	
Англия	
Голландия	

- **Задание 8.** Прочитайте фрагменты из документов XVI века и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний Эрнана Кортеса

...На восходе солнца явились ещё два моих посланца с плачем и жалобами на то, что их связали, дабы затем убить, но они этой ночью сбежали.

А за ними на расстоянии двух бросков камня показалась огромная толпа индейцев, вооружённых до зубов, и с оглушительными криками они устремились к нам, забрасывая нас дубинками и стрелами, я же стал их увещевать через толмачей, коих вёл с собою, и в присутствии писца. Но чем больше я их увещевал и призывал к миру, тем яростней они кидались на нас; более ста тысяч воинов окружили нас со всех сторон, и мы бились с ними, а они с нами весь день, причём я, имея лишь полдюжины пушек, и пять или шесть аркебузирова, и сорок арбалетчиков, и тринадцать оставшихся верховых, нанёс им большой урон, не потерпев от них никакого, кроме трудов да усталости от битвы и голода... я сжёг пять или шесть селений, примерно по сотне жителей в каждом, взял в плен около четырёхсот мужчин и женщин и, отбиваясь, возвратился в лагерь, не понеся никакого урона.

На другой день ещё до рассвета я сделал вылазку в другую сторону, и сжёг с десятков селений, в некоторых было более трёх тысяч домов... И как шли мы под знаменем с крестом и бились за нашу веру и на благо Вашего Священного Величества, Господь даровал нам великую победу — мы перебили множество индейцев, а из наших никто не пострадал.

Инквизитор Диего де Ланда об испанцах в Америке

Индейцы тяжело переносили ярмо рабства. Но испанцы держали разделёнными их поселения, находившиеся в стране. Однако не было недостатка в индейцах, восстававших против них, на что они отвечали очень жестокими карами... Они сожгли живыми несколько знатных лиц в провинции Купуль, других повесили... Испанцы схватили знатных лиц, заперли в одном доме в оковах и подожгли дом...

- 1) Какое название получили испанцы, участвовавшие в таких походах?

- 2) Сравните вооружение индейцев и испанцев.

- 3) Каково было соотношение их сил?

- 4) Охарактеризуйте действия испанцев в Америке (цели и методы).

- 5) О каких моральных качествах завоевателей Америки свидетельствуют документы?



§ 3. Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе

- **Задание 1.** Дайте определение понятия «абсолютизм».

Абсолютизм — _____

- **Задание 2.** Составьте рассказ об английском парламенте. (По этой схеме можно по желанию составить рассказ о французском парламенте — Генеральных штатах.)



1. Когда возник парламент в Англии?

2. Каковы структура и состав парламента?

3. Какие задачи должен был решать парламент в Англии?

■ **Задание 3.** Закончите следующее предложение.

Форма правления, при которой монарху принадлежит неограниченная власть, — это _____

■ **Задание 4.** Пользуясь материалом параграфа, заполните таблицу.

Абсолютизм

Абсолютизм	Положительные черты	Отрицательные черты
В политике		
В экономике		
В социальных отношениях		

Абсолютизм	Положительные черты	Отрицательные черты
В культуре		



§ 4. Дух предпринимательства преобразует экономику

- **Задание 1.** Ещё раз прочитайте заголовок параграфа. Пользуясь знаниями из курсов истории и обществознания, а также своим жизненным опытом, напишите, как вы понимаете это выражение — «дух предпринимательства»? Что, по вашему мнению, главное в предпринимательстве?

- **Задание 2.** Прочитайте материал параграфа о мануфактурах, а также отрывок из «Баллады о знаменитом суконщике Джеке из Ньюбери» и заполните таблицу.

Мануфактуры

	Централизованная	Рассеянная
Местоположение		

	Централизованная	Рассеянная
Рабочая сила		
Наличие разделения труда		
Количество и качество товара		
Стоимость товара		

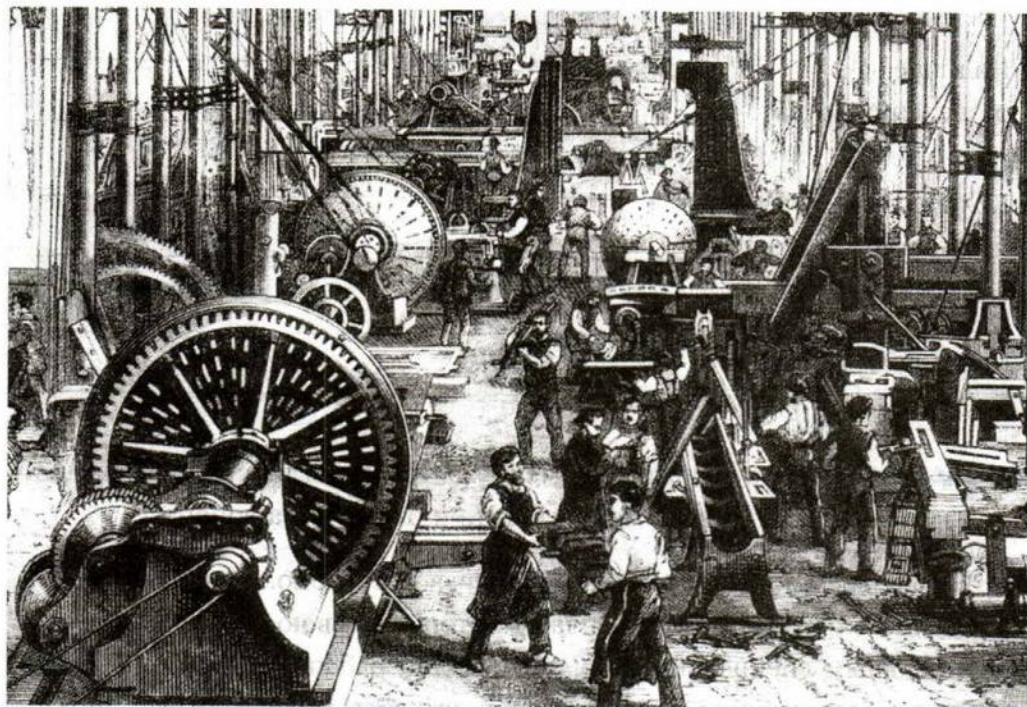
- **Задание 3.** Прочитайте фрагмент из труда английского экономиста XVIII века Адама Смита и ответьте на вопросы.

При современной организации производства оно... подразделяется на много отраслей, большая часть которых, в свою очередь, является отдельным специальным занятием. Один рабочий тянет проволоку, другой выравнивает её, третий обрезает, четвёртый заостряет, пятый обтачивает вершущку для насадки головки. Выделка головки сама по себе распадается на две или три отдельные операции: особая операция — насадить её, другая — отполировать булавку; совсем особое, самостоятельное занятие — даже упаковка булавок в бумажки. Таким образом, главный труд сработать булавку распадается приблизительно на 18 различных операций... 10 рабочих при полном напряжении сил успевали сработать более 48 тыс. булавок в день, на долю каждого приходилась одна десятая часть 48 тыс. булавок...

- 1) Как называется процесс, описываемый А. Смитом? Где он мог широко использоваться и почему?

2) К каким результатам вёл этот процесс?

■ **Задание 4.** Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопросы.



1. Что изображено на рисунке: мастерская ремесленника или мануфактура? Своё мнение аргументируйте.

2. Предположите, что производят эти люди и последовательность трудовых операций этого производства.

3. Каковы были продолжительность рабочего дня и размер оплаты труда? Обоснуйте ваше мнение.

■ **Задание 5.** Раскройте понятие «разделение труда» на примере изготовления кухонных ножей.

■ **Задание 6.** Вставьте пропущенные буквы и дайте определение следующих понятий.

К_н_кист_дор —

Караве_а —

К_лония —

М_тр_полия —

М_нуфактура —

М_н_полия —

К_мпания (торговая) — _____

■ **Задание 7.** Выберите из перечисленных ниже положений те, которые характеризуют зарождение капитализма. Запишите цифры, которыми обозначены эти положения, в строку ответов.

- 1) Крестовые походы
- 2) рост числа предприимчивых людей
- 3) рост мануфактур
- 4) введение новых налогов, штрафов
- 5) рост наёмных работников
- 6) развитие банков
- 7) натуральное хозяйство

Ответ: _____

■ **Задание 8.** Дайте определение следующих понятий.

Банк — _____

Биржа — _____

Капитал — _____

Рынок — _____

Капитализм — _____

Буржуазия — _____

Финансист — _____

Фермер — _____

■ **Задание 9.** Установите соответствие между терминами и их значением.

ТЕРМИНЫ	ЗНАЧЕНИЕ
А) абсолютизм	1) большие группы людей, объединённые правами и обязанностями, закреплёнными в законе и передаваемыми по наследству
Б) парламент	2) люди, ведущие инициативную и самостоятельную деятельность, направленную на получение прибыли, на свой страх и риск, под свою имущественную ответственность
В) сословия	3) никем и ничем не ограниченная власть одного человека — монарха
Г) меркантилизм (ранний)	4) большие группы людей, различающиеся отношением к частной собственности, способом и размером получаемых доходов
Д) буржуа	5) сословное представительство в некоторых европейских странах
Е) новые дворяне (джентри)	6) экономическая теория, считавшая, что в основе могущества государства лежит накопление драгоценных металлов
Ж) предприниматели	7) жители городов, занимающиеся торговлей, производством
З) классы	8) дворяне, занимающиеся предпринимательством

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З



§ 5. Европейское общество в раннее Новое время

■ **Задание 1.** В XVI–XVII веках шло формирование классов нового общества. Из каких слоёв населения эти классы формировались?

СЛОИ НАСЕЛЕНИЯ

- А) дворяне
- Б) ремесленники
- В) купцы
- Г) владельцы мануфактур
- Д) подмастерья
- Е) менялы

КЛАССЫ

- 1) буржуазия
- 2) наёмные рабочие

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

■ **Задание 2.** Что изменилось в положении населения Европы с развитием капиталистического уклада?

Линии сравнения	Средневековые	Новое время
Слои населения		
Какой собственностью владели?		
Какие имели права и обязанности?		

■ **Задание 3.** Прочитайте фрагмент из проповеди XVII века и ответьте на вопросы.

Огораживатель — кровожадный волк с двумя дьявольскими клыками, из коих один — деньги, которыми он вербует себе друзей и достигает того, что власти смотрят на него сквозь пальцы, а другой — нечистая совесть, которая не боится плыть по морю крови прямо в ад.

1) Что такое огораживание?

2) Заполните таблицу: приведите факты или ваше мнение.

В пользу огораживаний	Против огораживаний

■ **Задание 4.** Прочитайте свидетельство Томаса Мора об аграрной революции XVI века и ответьте на вопросы.

Ваши овцы, обычно такие кроткие, довольные очень немногим, теперь, говорят, стали такими прожорливыми и неукротимыми, что поедают даже людей, разоряют и опустошают поля, дома и города. ...С тех пор как всего один обжора... уничтожает межи полей, окружает единым забором несколько тысяч акров, он выбрасывает вон держателей (крестьян-арендаторов), лишает их... собственного достояния или, замучив обидами, вынуждает к продаже его. Происходит переселение мужчин, женщин, мужей, жён, сирот, вдов, родителей с малыми детьми и более многочисленными, чем богатыми, домохозяевами, так как хлебопашество требует много рук. Ведь достаточно одного овчара или пастуха вообще, чтобы пустить под пастбище ту землю, для надлежащей обработки которой под посев требовалось много рук.

1) Кто такой Томас Мор? О каком явлении в Англии XVI века он пишет?

2) В чём он обвиняет овец? Разве они виноваты?

3) Сделайте выводы о роли и последствиях огораживаний.

■ **Задание 5.** Прочитайте фрагмент документа и ответьте на вопросы.

Акт о наказаниях бродяг и упорных нищих (1597 г.)

I. Для борьбы с бродягами и упорными нищими постановляется властью настоящего парламента... что мировые судьи... должны принимать постановления об устройстве... одного или нескольких исправительных домов в своих графствах и городах... <...>

III. Всякий, кто этим актом признаётся бродягой или упорным нищим, схваченный после ближайшей Пасхи за выпрашиванием милостыни, бродяжничеством или бесчинством... должен быть после своего ареста, по распоряжению мирового судьи... раздет догола выше пояса и публично бит кнутом, пока его или её спина не покроется кровью, а потом... они должны наняться на работу, как следует честным людям. И если это лицо по своей вине не выполнит предписания... должно быть отправлено... в исправительный дом или в общую тюрьму... и там оно должно оставаться и работать, пока не будет ему найдена какая-нибудь служба... <...>

IV. Если окажется, что кто-либо из этих бродяг представляет опасность... вообще не может быть исправлен от своей бродяжнической жизни... и тогда по решению этих судей могут быть изгнаны из этого

королевства и всех его владений... или же пожизненно отправлены на казённые галеры... и если кто-либо из сосланных бродяг вернётся... не имея на то законного разрешения, то такое преступление будет караться смертной казнью...

- 1) Используя знания по истории, назовите причины, вызвавшие появление данного акта.

- 2) Какие меры предусматривал акт против бродяг и нищих?

- 3) Как вы думаете, справедливы ли данные меры? Приведите аргументы.

Справедливы ли меры	За	Против
по отношению к бродягам и нищим		
по отношению к простым жителям		
по отношению к государству		



§ 6. Повседневная жизнь

- **Задание 1.** Рассмотрите дом XVI века. Привлекая материал параграфа, составьте описание его внешнего вида и внутреннего убранства, укажите, чем определялись ширина дома и его этажность, как располагались жилые помещения и т.п.



- **Задание 2.** Заполните таблицу.

Изменения в повседневной жизни европейцев

	XIV–XV века	XVI–XVII века
Сельское население		

	XIV–XV века	XVI–XVII века
Городское население		

Сделайте выводы о причинах изменений или сохранения прежних условий жизни.

- **Задание 3.** Представьте, что вам нужно накрыть стол к обеду в доме XVI века. Используя текст учебника и другие источники информации, запишите продукты и напитки, доступные в то время. Подчеркните те из них, которые не могли появиться раньше XVI века.

- **Задание 4.** Используя материал параграфа и произведения А. Дюрера, Рембрандта и Ж. Клуэ, опишите внешний вид юноши или девушки изучаемого времени, крестьянина или крестьянки, или французского короля Франциска I.





§ 7. Великие гуманисты Европы

■ **Задание 1.** Объясните значение термина «гуманизм».

Взгляды на человека	Католической церкви	гуманистов

Окончание табл.

Взгляды на	Католической церкви	гуманистов
общество		
государство		
античную культуру		

■ **Задание 2.** Прочитайте фрагмент произведения Эразма Роттердамского «Похвала Глупости» и ответьте на вопросы.

Глава VII. Глупость говорит: Итак, мужи... каким бы эпитетом вас почтить? Ах да, конечно: мужи глупейшие! <...> Родителем моим был не Хаос... и никто другой из этих обветшалых, полуистлевших богов, но Плутос (в греческой мифологии бог богатства. Изображался то в виде слепого старика, наделяющего людей богатством, то в виде мальчика с рогом изобилия. — *Прим. ред.*), который, не во гнев будь сказано Гомеру, Гесиоду и даже самому Юпитеру, есть единственный и подлинный отец богов и людей. По его мановению свершалось и свершается всё... войны, мир, государственная власть, советы, суды, народные собрания, браки, союзы, законы, искусства, игрища, учёные труды... все общественные и частные дела смертных... скажу больше: даже верховных богов — вовсе не было бы на свете...

- 1) Используя учебник и интернет-ресурсы, найдите материал о Эразме Роттердамском.

- 2) Как вы думаете, почему автор считает именно Плутоса «отцом всех богов и людей»?

- 3) Приведите аргументы в подтверждение или отрицание мнения Эразма Роттердамского.

За

Против

- **Задание 3.** Прочитайте фрагменты из труда итальянского мыслителя XV века Никколо Макиавелли и ответьте на вопросы.

...Государь, если он желает удержать в повиновении подданных, не должен считаться с обвинениями в жестокости. Учинив несколько расправ, он проявит больше милосердия, чем те, кто по избытку его потворствуют беспорядку. Ибо от беспорядка, который порождает грабежи и убийства, страдает всё население, тогда как от кар, налагаемых государем, страдают лишь отдельные лица. <...>

Чтобы избежать ненависти, государю необходимо воздерживаться от посягательств на имущество граждан и подданных и на их женщин <...> ибо люди скорее простят смерть отца, чем потерю имущества.

<...> из всех зверей пусть государь уподобится двум: льву и лисе. Лев боится капканов, а лиса — волков, следовательно, надо быть подобным лисе, чтобы уметь обойти капканы, и льву, чтобы отпугнуть волков. Надо являться в глазах людей сострадательным, верным слову, милостивым, искренним, благочестивым — и быть таковым в самом деле, но внутренне надо сохранять готовность проявить и противоположные качества, если это окажется необходимо. <...> люди, будучи дурны, слова не держат, поэтому и ты должен поступать с ними так же.

О действиях всех людей, а особенно государей, с которых в суде не спросишь, заключают по результату <...> Какие бы средства для этого ни употребить, их всегда сочтут достойными и одобряют, ибо чернь прельщается видимостью и успехом <...>

- 1) Какие советы Макиавелли даёт правителю государства? Почему?

- 2) Как итальянский мыслитель советует государю «являться в глазах людей»? Чем он аргументирует своё мнение?

- 3) Каково мнение Макиавелли о людях? Согласны ли вы с мыслителем? Своё мнение аргументируйте.

- 4) Соответствуют ли взгляды Н. Макиавелли идеям гуманизма? Выскажите своё мнение.

■ **Задание 4.** Прочитайте фрагмент произведения Томаса Мора и ответьте на вопросы.

Если... советники [короля] полагают, что нищета народа служит охраной мира, то они жестоко ошибаются по самой сути дела. Действительно, где можно найти больше ссор, как не среди нищих? Кто интенсивнее стремится к перевороту, как не тот, кому отнюдь не нравится существующий строй жизни? <...> Несовместимо с королевским достоинством проявлять свою власть над нищими. <...> Допускать, чтобы кто-нибудь один жил среди изобилия удовольствий и наслаждений, а другие повсюду стонали и плакали... <...>

По-моему, где только есть частная собственность, где всё мерят на деньги, там вряд ли когда-либо возможно правильное и успешное течение государственных дел; иначе придётся считать правильным то, что всё лучшее достаётся самым дурным... остальные же решительно бедствуют. <...>

Если каждый на определённых законных основаниях старается присвоить себе сколько может, оставляет прочим одну нужду, — первые хищны, бесчестны и никуда не годны, а вторые, наоборот, люди скромные и простые и повседневным трудом приносят больше пользы обществу, чем себе лично.

Поэтому я твёрдо убеждён в том, что распределение средств равномерным и справедливым способом и благополучие в ходе людских дел возможны только с совершенным уничтожением частной собственности. <...>

- 1) Почему Томас Мор полагал, что нищета опасна для государства и несовместима с королевским достоинством?

- 2) Каково отношение Томаса Мора к частной собственности? В чём причины такого отношения? Согласны ли вы с точкой зрения, высказанной автором документа?

3) Какой выход из сложившегося положения предлагал Томас Мор?

■ **Задание 5.** Как вы думаете, какие идеи гуманистов получают воплощение в произведениях культуры эпохи Возрождения?



§ 8–9. Мир художественной культуры Возрождения

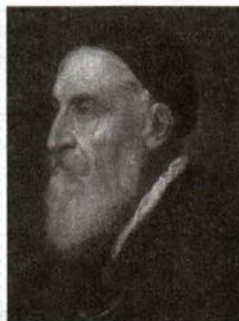
.....

■ **Задание 1.** Пользуясь материалом параграфа, ответьте на вопросы.

1. Почему культура стран Западной и Центральной Европы XIV–XVI веков называется Возрождением?

2. Почему Возрождение началось именно в Италии?

■ **Задание 2.** Подпишите портреты величайших представителей эпохи Возрождения.



А) _____ Б) _____ В) _____ Г) _____

Установите соответствие между произведениями искусства и их творцами. Пользуясь учебником, подпишите названия этих произведений.

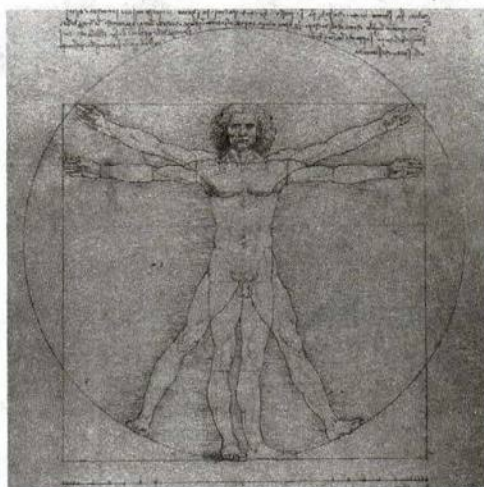


1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

- **Задание 3.** Этот рисунок Леонардо да Винчи «Витрувианский человек» — «золотое сечение» в изображении человека — стал символом гуманизма и эпохи Возрождения. Как вы понимаете этот рисунок? Напишите небольшое эссе на эту тему.



- **Задание 4.** На севере Европы развивается искусство, получившее название «Северное Возрождение». Что называют Северным Возрождением? Назовите деятелей Северного Возрождения.

- **Задание 5.** Рассмотрите произведения художников Северного Возрождения А. Дюрера и Рембрандта ван Рейна. Подпишите эти произведения.



■ **Задание 6.** Пользуясь материалом параграфа и другими информационными ресурсами, заполните сравнительную таблицу.

Итальянское и Северное Возрождение

Общее

Различия

Итальянское Возрождение

Северное Возрождение

- **Задание 7.** Подготовьте небольшое эссе на тему «Портрет как воплощение идейных основ гуманизма».



§ 10. Рождение новой европейской науки

- **Задание 1.** Установите соответствие между именем учёного и сферой его деятельности.

УЧЁНЫЕ	СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) Джон Локк	1) математик, механик, астроном и физик, создатель классической механики
Б) Николай Коперник	2) «отец» паровой машины
В) Исаак Ньютон	3) астроном, создатель гелиоцентрической системы мира
Г) Галилео Галилей	4) философ, политолог, педагог; теоретик естественных прав человека и общественного договора
Д) Джордано Бруно	5) астроном, один из основателей точного естествознания; «узник инквизиции»
Е) Готфрид Лейбниц	6) философ и поэт; отстаивал идею бесконечности Вселенной и бесчисленного множества миров; обвинён в ереси и сожжён инквизицией
	7) философ, математик, физик, языковед; по просьбе Петра I разработал проекты развития образования и государственного управления в России

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

- **Задание 2.** Прочитайте фрагмент труда Николая Коперника и ответьте на вопросы.

Земля... шарообразна, потому что со всех сторон тяготеет к своему центру. Тем не менее её совершенная округлость заметна не сразу из-за большой высоты её гор и глубины долин, что, однако, совершенно не искажает её округлости в целом...

Такой же формой, по наблюдениям мореплавателей, обладает и водное пространство, поскольку земля, неприметная с корабля, видима с верхушки его мачты. И, обратно, огонь, горящий на вершине мачты, при отдалении судна от земли кажется тем, кто остаётся на берегу, мало-помалу опускающимся, до тех пор пока, наконец, не скрывается, как бы закатившись. <...>

В сравнении с небом Земля не более как точка или как бы определённое количество в сравнении с бесконечным. Невозможно, чтобы Земля представляла центр мира. <...>

- 1) Как Николай Коперник описывает форму Земли? Какие аргументы в пользу своего суждения приводит учёный?

- 2) Почему автор считает невозможным нахождение недвижной Земли в центре Вселенной?

- **Задание 3.** Прочитайте отрывок из протоколов судебного процесса над Джордано Бруно (стр. 97–98 учебника) и донос на учёного. Ответьте на вопросы.

Донос на Джордано Бруно

Я, Джованни Мочениго... доношу по долгу совести и по приказанию духовника о том, что много раз слышал от Джордано Бруно Ноланца... он... не видит различия лиц в Божестве, и это означало бы несовершенство Бога; что мир вечен и существуют бесконечные миры... что Христос совершал мнимые чудеса и что Христос умирал не по доброй воле и, насколько мог, старался избежать смерти; что возмездия за грехи не существует... что дева не могла родить, что надо... отнять доходы у монахов, ибо они позорят мир; что все они — ослы; что все наши мнения являются учением ослов... что для добродетельной жизни совершенно достаточно не делать другим того, чего не желаешь себе самому. <...>

- 1) Что, по мнению доносчика, являлось доказательством ереси взглядов Бруно?
-
-
-

- 2) Как вы думаете, за что был сожжён Дж. Бруно: за научные взгляды или за отношение к Католической церкви и духовенству?
-
-
-

- **Задание 4.** Прочитайте документ об осуждении Галилео Галилея и его отречении. Ответьте на вопросы.

Из показаний доминиканского монаха Фомы Каччини, данных инквизиции по делу Галилея в 1615 г.

Итак, я сообщаю настоящему Святому судилищу, что общая молва говорит, что вышеназванный Галилей высказывает следующие два положения: Земля в себе самой целиком движется также ежеднев-

ным движением; Солнце неподвижно, — положения, которые, на мой взгляд, противоречат Священному Писанию, как его толкуют святые отцы, и, следовательно, противоречат вере, которая требует считать истинным всё то, что содержится в Писании. Больше мне нечего сказать.

- 1) В чём, по мнению автора документа, заключается ошибочность взглядов Галилео Галилея?
-
-
-

**Из приговора инквизиционного трибунала по делу
Галилео Галилея (1633 г.)**

В прошлом же 1632 г. появилась книга... «Диалог Галилео Галилея о двух великих системах мира — Птолемеевой и Коперниковой». ...Вышеназванная книга по тщательном её рассмотрении обнаружила, что ты явно преступил сделанное тебе внушение и продолжал защищать мнения, уже проклятые и осуждённые Святою церковью.
<...>

Присуждаем и объявляем тебя, Галилей... в ереси... По этой причине ты подлежишь всем исправлениям и наказаниям... возлагаемым за преступления подобного рода.

Освободиться от них можешь ты только в том случае, когда от чистого сердца и с непритворной верою отречёшься перед нами, проклянёшь и возненавидишь как вышеозначенные заблуждения и ереси... ...мы постановили книгу под заглавием «Диалог Галилео Галилея» запретить, а тебя самого заключить в тюрьму при Святом судилище на неопределённое время.

- 1) Какие обвинения были предъявлены Галилею инквизицией?
-
-

2) Какое наказание вынесла инквизиция учёному?

3) Как вы думаете, почему инквизиция не приговорила Галилея к сожжению на костре? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.

Из Акта отречения Галилео Галилея

...Отрицаю, презираю и проклиная от чистого сердца и с нелицемерным убеждением все названные заблуждения и ереси, а равно и все другие противные Святой церкви заблуждения и еретические секты. Клянусь... выполнять в точности все епитимьи, которые наложены на меня Святым судилищем или будут им впредь назначены. Если бы случилось, что я преступил, то готов подвергнуться всем... карам, которые назначены для подобных преступников <...>

1) Как вы думаете, почему Галилей отрёкся от своих идей?

2) Почему поведение учёного так отличалось от поведения Дж. Бруно?

3) Существует легенда, что, встав с колен после клятвы, Галилей произнёс: «А всё-таки она вертится!» С чем связано рождение этой легенды?

■ **Задание 5.** Прочитайте высказывания Фрэнсиса Бэкона. Некоторые из них давно стали афоризмами.

Жаден человеческий разум. Он не может ни остановиться, ни пребывать в покое, а прорывается всё дальше.

Мышление человека имеет свои недостатки, так как «уподобляется неровному зеркалу, которое, примешивая к природе вещей свою природу, отражает вещи в искривлённом и обезображенном виде... Цель общества — познание причин и скрытых сил всех вещей, расширение власти человека над природой, покуда всё не станет для него возможным.

Человеческий разум не сухой свет, его укрепляют воля и страсти, а это порождает в науке желательное каждому. Человек скорее верит в истинность того, что предпочитает... Бесконечным числом способов, иногда незаметных, страсти пятнают и портят разум.

Знание есть сила, а сила есть знание. Истина — дочь времени, а не авторитета. Самое лучшее из всех доказательств есть опыт.

Критерий успехов наук — те практические результаты, к которым они приводят. Плоды и практические изобретения суть как бы поручители и свидетели истинности философии.

- 1) Как мыслитель характеризует человеческий разум? Каковы его положительные и отрицательные стороны?

- 2) Какие новые цели, принципы и методы познания сформулировал Ф. Бэкон?

- 3) Почему именно Ф. Бэкона считают родоначальником науки Нового времени и современной? Приведите свои аргументы в пользу этого утверждения.

■ **Задание 6.** Заполните таблицу, которая подведёт итог изучению § 10.

Основные научные идеи и открытия

Учёные	Основные идеи	Открытия, изобретения
Н. Коперник		
Г. Галилей		
Дж. Бруно		
И. Ньютон		
Ф. Бэкон		
Т. Мор		
Р. Декарт		



§ 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

■ **Задание 1.** Прочитайте документы, раскрывающие причины начала Реформации, и ответьте на вопросы.

Из тезисов Иоганна Тецеля¹ (1517 г.)

Красный отпустительный крест с папским гербом, поставленный в церкви, имеет такую же силу, как и крест Христов.

...Он [папа] не хотел бы поменяться со св. Петром своим местом на небе, так как он отпущениями спас больше душ, чем св. Пётр своею проповедью.

...Кто положит в ящик деньги ради чьей-либо души в чистилище, то как только пфенниг упадёт на дно и зазвенит, душа сейчас же полетит на небо.

...Нет нужды в раскаянии, сокрушении или эпитимии за грехи, если будет куплено отпущение или отпустительная грамота, хотя бы даже и за будущие грехи.

Из индульгенции:

...Апостольской властью, мне данной и на тебя распространённой, освобождаю тебя от всех грехов твоих уничтоженных, исповеданных и забытых; также от всех падений, преступлений, проступков и сколько-нибудь тяжёлых провинностей... а также от каких бы то ни было отлучений ...и других церковных приговоров, осуждений и наказаний, наложенных судебной и людской властью...

¹ Иоганн Тецель — настоятель доминиканского монастыря, утверждавший, что значение индульгенций превышает значение крещения.

- 1) Каково мнение Иоганна Тецеля о папе римском? Как оно соотносится с учением Христа?

- 2) Как относились верующие к действиям церкви, описанным Тецелем? Приведите примеры из истории.

- 3) В чём смысл индульгенций? Соответствовала ли продажа индульгенций проповедям Христа?

- 4) Какие ещё действия Католической церкви вызывали недовольство верующих?
-
-

■ **Задание 2.** Прочитайте фрагменты из 95 тезисов Мартина Лютера и ответьте на вопросы.

Каждый христианин, если только он истинно раскаивается, получает полное отпущение вины и без индульгенции.

Истинное сокровище церкви есть... Святое Евангелие величия и милости Бога.

Христиан надо учить, что тот, кто видит нуждающегося и, несмотря на это, отдаёт деньги на индульгенции, приобретает этим не отпущение Папы, а гнев Божий.

...Если бы Папа знал о плутнях продавцов индульгенций, он лучше дал бы погибнуть от огня собору св. Петра, чем строить его за счёт кожи, мяса и костей своих овец.

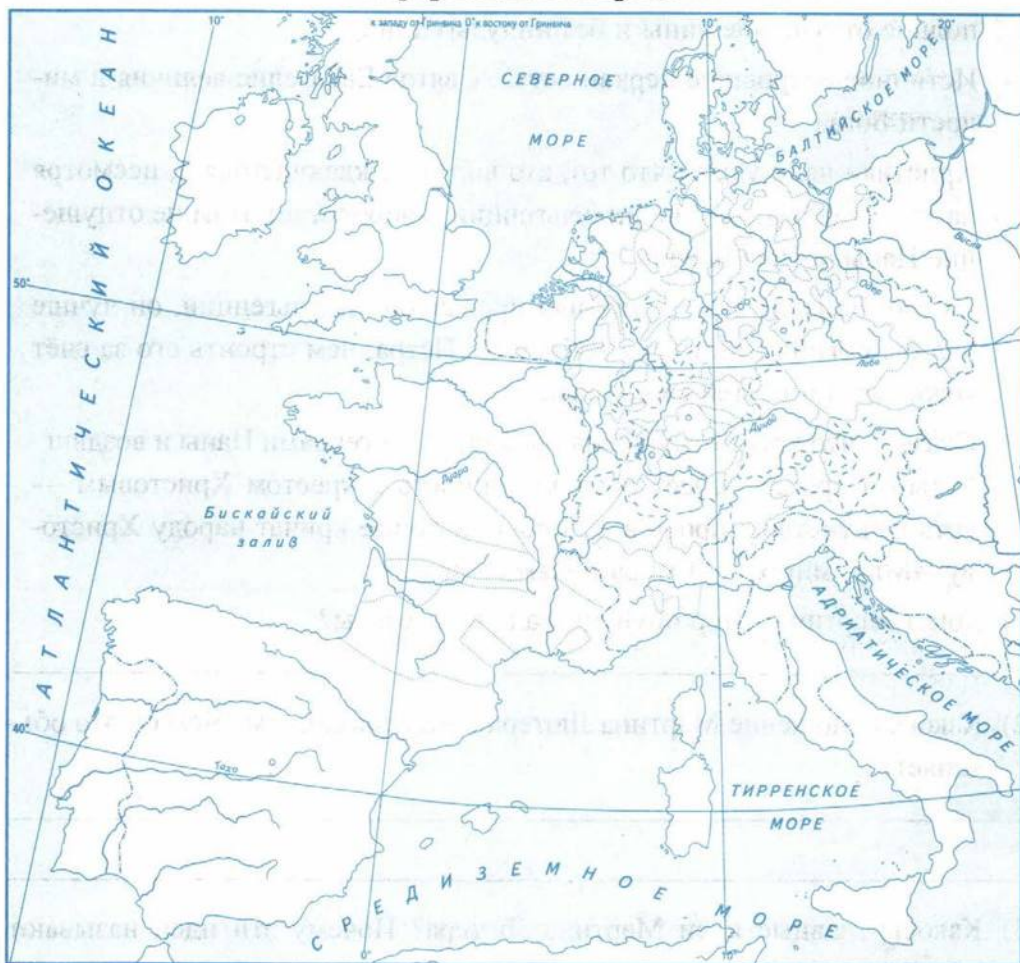
Сказать, что крест отпущения, украшенный гербами Папы и воздвигнутый в храмах, имеет равную ценность с крестом Христовым — есть кощунство... прочь все пороки, которые кричат народу Христову: «Мир, мир!» — а мира никакого нет...

- 1) Когда Мартин Лютер опубликовал свои тезисы?
-
-
- 2) Каково отношение Мартина Лютера к индульгенциям? Чем он это объясняет?
-
-
- 3) Каковы главные идеи Мартина Лютера? Почему эти идеи называют протестантизмом?
-
-
-

4) Почему именно Германия стала родиной Реформации?

■ Задание 3. Работа с контурной картой.

Реформация в Европе



1. Выберите цвет и закрасьте территории, на которых господствовала Католическая церковь.
2. Другими цветами обозначьте территории, на которых утвердились протестантские церкви: лютеранская, кальвинистская, англиканская.

3. Обведите границу Священной Римской империи.
4. Штриховкой покажите территории, где продолжалась борьба между католиками и протестантами.

■ **Задание 4.** Прочитайте манифест Крестьянской войны в Германии (1525 г.), известный как «Двенадцать статей».

Статья первая

...Наша общая воля и мнение — иметь впредь право и силу всею общиною выбирать себе священника и смещать его, когда он неподобно ведёт себя. <...>

Статья вторая

...Мы согласны давать справедливую зерновую десятину... чтобы эту десятину собирали наши церковные старосты, которых поставит община, и из собранного давали бы достаточное содержание священнику, избранному всею общиною... А что останется лишку — отдать бедным... <...>

Статья третья

...Соответствует Писанию, чтобы мы были и хотим быть свободными. <...>

...вы, как истинные и подлинные христиане, с готовностью отпустите нас из личной крепости или же докажете нам по Евангелию, что мы должны быть крепостными.

Статья четвёртая

...До сих пор было в обычае, что деревенский человек не был вправе ловить дичь, птицу или рыбу в текучей воде. Это кажется нам совсем неподобающим и не братским, а своекорыстным и несоответственным слову Божию. <...>

Статья пятая

...Леса, освоенные, но не купленные мирянами или клириками, должны снова перейти в руки всей общины. <...>

Статья шестая

...Мы терпим большое отягощение от барщин, которые растут и умножаются со дня на день. Мы желаем, чтобы... не отягощали нас так сильно, но милостиво рассмотрели бы, как служили наши отцы, однако всё по точному смыслу слова Божьего.

Статья седьмая

...Господин не должен ни к чему принуждать, ни к каким дворовым или иным службам, чтобы крестьянин мог спокойно и без отягощений пользоваться землею. <...>

Статья восьмая

...Пусть господа велят осмотреть эти самые земли людям почтенным и установят аренду по справедливости, так, чтобы крестьянин не делал своей работы даром, ибо каждый работник достоин платы своей.

Статья девятая

...Наказывать нас по старым писаным законам сообразно обстоятельствам дела, а не по произволу.

Статья десятая

...Мы отягощены тем, что некоторые присвоили себе принадлежащие общине луга, а также и пашни. Эти земли мы хотим снова вернуть в наше общее пользование...

- 1) Можно ли из этого документа вывести причины Крестьянской войны?

- 2) Справедливы ли были требования крестьян? Приведите примеры.



Титульный лист
«Двенадцати статей»

- 3) Есть ли связь между идеями М. Лютера и требованиями крестьян? Для ответа используйте текст параграфа, задание 5 и другие источники.

- **Задание 5.** Прочитайте назидание Мартина Лютера крестьянам и ответьте на вопросы.

...У государя громадный, роскошный замок, на государе самоцветы, золотые цепи, бархат — вот как судит о государе глупец, широко раскрыв пасть свою, сравнивая бедность свою, свой домишко, крытый соломой; он уверен, что князю куда лучше, чем ему...

Я страшно разгневан на крестьян, которые вздумали сами править... Бессильные, грубые, глупые люди... да разумеете же, наконец: у вас — лучшая доля, вы воистину пользуетесь и услаждаетесь соком виноградным, князьям же достаются лишь кожица да косточки.

Бог создал так, чтобы каждое звание имело бы свои тяготы; и нужно видеть не только неприятное, но и хорошее в каждом звании. К тому же запомни: чем незначительнее чин или должность, тем вольнее, приятнее жизнь...

- 1) В чём хочет Лютер убедить крестьян?
- 2) Какие он приводит аргументы в пользу своего мнения?
- 3) Как вы думаете, почему Лютер выступил против крестьян?

- **Задание 6.** Прочитайте фрагмент исторического документа и ответьте на вопросы.

Аугсбургский религиозный мир (25 сентября 1555 г.)

XV. Чтобы установить мир в Священной империи германской нации между римским императорским величеством и курфюрстами, князьями и чинами, — пусть... предоставят им в мире придерживаться своих религиозных убеждений, литургии и обрядов, равно как пользоваться и своим состоянием и другими правами и привилегиями; и

полный религиозный мир должен быть достигнут только христианскими средствами согласия или же страхом наказания в форме имперской опалы. <...>

XXIII. Никакой имперский чин не должен пытаться убеждать подданных других чинов оставить свою религию или защищать их против их собственных властей.

1) Как вы думаете, чем был вызван этот мир? Кто его заключил?

2) Назовите главные условия Аугсбургского мира.

3) Один из принципов Аугсбургского мира — «Чья страна, того и вера». Объясните смысл этого принципа. В чьих интересах он был принят?

4) Сформулируйте значение Аугсбургского мира.

■ **Задание 7.** Установите соответствие между событиями и их датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) выступление Мартина Лютера против торговли индульгенциями	1) 1555 г.
Б) Крестьянская война в Германии	2) 1540 г.
В) утверждение папой римским Ордена иезуитов	3) 1524–1525 гг.
Г) Аугсбургский мир	4) 1534 г.
	5) 1517 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г



§ 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

■ **Задание 1.** Дайте определение следующих понятий.

Протестанты — _____

Пуритане — _____

Лютеране — _____

Кальвинисты — _____

Гугеноты — _____

Контрреформация — _____

■ **Задание 2.** Прочитайте материал параграфа, посвящённый учению Жана Кальвина и его деятельности. Ответьте на вопросы.

1) Какова основная идея учения Жана Кальвина?

2) Что привлекало современников в учении Кальвина? Свой ответ аргументируйте.

3) В чём вы видите смысл учения о предопределении? Как вы думаете, оно давало человеку надежду или повергало в отчаяние?

■ **Задание 3.** Пользуясь материалом § 11 и 12, составьте сравнительную таблицу.

Мартин Лютер и Жан Кальвин

Общее

Различия

Мартин Лютер

Жан Кальвин

■ Задание 4. Заполните таблицу.

Итоги и значение Реформации

Вопросы	Реформация	Контрреформация
В каких странах утвердилась		
Направления		
В чьих интересах осуществлялась		

Вопросы	Реформация	Контрреформация
Как сказалась на развитии общества		



§ 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях

- **Задание 1.** Парламентский акт 1534 года провозгласил Генриха VIII «единственным Верховным главой земной Церкви Англии» с правом пользоваться «титулами, почестями, достоинствами, привилегиями, юрисдикцией и доходами, которые присущи и надлежащи достоинству верховного главы Церкви», решать вопросы вероучения, менять литургические служения, исправлять ошибочные взгляды и искоренять ереси.
- Прочитайте отрывок из буллы папы Павла III об отлучении Генриха VIII (1535 г.).

Ныне этот Генрих уклонился от истинной веры и апостольского пути... вопреки церковному запрещению, развёлся без всякой на то законной причины с... дочерью нашей королевой Англии Екатериной... и заключил фактический брак с некоей английской женщиной Анной Болейн, ещё при жизни названной Екатерины. Далее... не постыдился издать законы и постановления, которыми принуждал своих подданных под страхом смерти держаться еретических

и раскольников правил... заставил присоединиться к себе, еретику и раскольников, многих прелатов, епископов и прочих духовных лиц, монахов и светских людей... Не желающих же ему следовать и бестрепетно отказывающихся подчиниться, схватывал и заключал в тюрьмы... Посему... требуем во имя Господа, чтобы Генрих, король, от указанных заблуждений отказался и вышеупомянутые законы отменил... а тех, кого он арестовал за неподчинение, освободил бы из заключения.

Если же Генрих, король, и его помощники, приверженцы, советники и прочая свита увещаниям и требованиям нашим не последуют, то мы, обладая властью апостольской, объявляем Генриха... под полным приговором великого отлучения.

1) В чём обвиняет короля Англии Генриха VIII папа римский?

2) Как характеризуют эти события власть в Англии? Свой ответ аргументируйте.

3) Какая церковь установилась в Англии?

■ **Задание 2.** Пользуясь материалом § 11–13, составьте сравнительную таблицу.

Реформация в Европе

Общее

Различия	
Германия	Англия
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

■ **Задание 3.** Установите соответствие между событиями и их датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) начало Реформации в Англии	1) 1553–1558 гг.
Б) правление Елизаветы I	2) 1534 г.
В) гибель «Непобедимой армады»	3) 1576–1578 гг.
Г) Акт о супрематии	4) 1558–1603 гг.
Д) правление королевы Марии	5) 1535 г.
	6) 1588 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

■ **Задание 4.** Современник Елизаветы Тюдор писал в конце XVI века: «...Подходит наше время, когда мы, англичане, можем разделить добычу с испанцами и португальцами в Америке и других, ещё не открытых землях».

- 1) Укажите время правления Елизаветы I. _____
- 2) Приведите факты времени правления Елизаветы из области _____

внутренней политики	внешней политики

3) Сделайте вывод: справедливо ли время правления Елизаветы называют «золотым веком»?

■ **Задание 5.** Используя текст § 11–13, документы и другие источники, заполните таблицу.

Церкви в XVI–XVII веках

Вопросы для сравнения	Католическая	Лютеранская	Англиканская
Глава церкви			
Структура			
Обряды			

Окончание табл.

Вопросы для сравнения	Католическая	Лютеранская	Англиканская
Права и обязанно- сти верую- щих			



§ 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

- **Задание 1.** Прочитайте начало § 14 и фрагмент Нантского эдикта на стр. 132 учебника. Заполните таблицу.

Статьи Нантского эдикта, которые не устраивали	
католиков	протестантов

- **Задание 2.** Расставьте в хронологическом порядке следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Варфоломеевская ночь
- 2) Нантский эдикт
- 3) религиозные войны во Франции
- 4) правление кардинала Ришелье
- 5) правление короля Генриха IV

--	--	--	--	--

■ **Задание 3.** Составьте таблицу, используя материалы § 13 и 14.

Реформация в Англии и во Франции

	Англия	Франция
Сторонники		
Противники		
Средства и методы		
Итоги		

■ **Задание 4.** Напишите небольшое эссе о кардинале Ришелье, используя материал параграфа и документы к нему.

■ **Задание 5.** Определите, по какому принципу составлены ряды. Кто в каждом ряду лишний? Объясните почему.

Лютеранин, конкистадор, кальвинист, пуританин, протестант

Папа Лев X, Филипп II, Мария Кровавая, Мария Стюарт

Генрих VIII, Генрих IV, Елизавета I, Коперник



§ 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций

■ **Задание 1.** Используя знания по истории и обществознанию, попробуйте сравнить революцию и восстание.

Вопросы для сравнения	Революция	Восстание
Цели		
Участники		
Организация		
Средства и методы		
Результаты		

- **Задание 2.** Рассмотрите карту учебника и определите географическое положение Нидерландов. Голландцы говорят: «Бог создал море, а голландцы — берега». Как вы понимаете эту поговорку? Приведите доказательства её правоты.

- **Задание 3.** Прочитайте материал параграфа на стр. 137–143. Составьте план по теме «Причины революции в Нидерландах».

- **Задание 4.** Установите соответствие между событиями и датами Нидерландской революции.

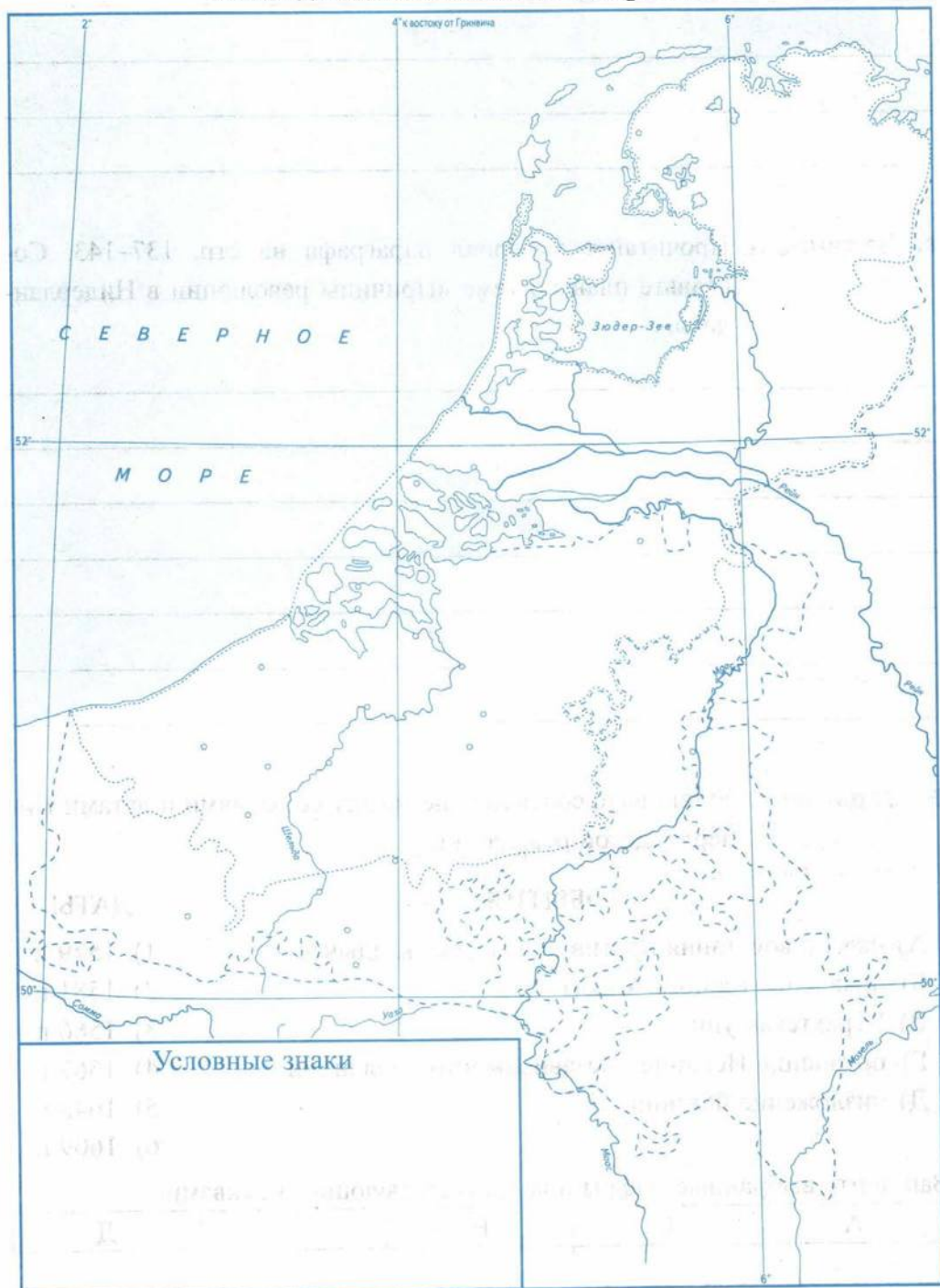
СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) начало восстания против испанского владычества	1) 1579 г.
Б) правление герцога Альбы	2) 1581 г.
В) Утрехтская уния	3) 1566 г.
Г) признание Испанией независимости Голландии	4) 1567 г.
Д) низложение Филиппа II	5) 1648 г.
	6) 1609 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

■ **Задание 5.** Работа с контурной картой.

Освободительная война в Нидерландах



1. Обведите территорию Нидерландов накануне революции (к 1566 г.).
2. Обведите район народного движения в 1566 г.
3. Условными знаками отметьте районы действий лесных и морских гёзов и восстания в городах.
4. Стрелками покажите походы испанских войск под командованием герцога Альбы и напишите их годы.
5. Закрасьте территорию провинций, объединившихся в 1579 г. (Голландской республики), и провинций, оставшихся под властью Испании после 1579 г.

■ **Задание 6.** Рассмотрите фрагмент памятника в городе Лейдене и ответьте на вопросы.



1. Какое событие здесь изображено, когда и где оно происходило?

2. Расскажите о его участниках. Что они сделали для защиты города?

3. Оцените поступок защитников.

4. Каковы последствия этого события?

■ **Задание 7.** Прочитайте отрывок из Утрехтской унии (1579 г.) и ответьте на вопросы.

<...> жители княжества Гельдерн и графства Цютфен... и жители провинций и земель Голландии, Зеландии, Утрехта и Фрисландии между реками Эмсом и Банверсом... чтобы объявить об отделении упомянутых провинций... от Священной Римской империи.

Названные провинции будут соединены и связаны союзом друг с другом... никогда они не будут иметь права отделиться... не будут чинить друг другу никакого ущерба, препятствия или помехи, но скорее будут помогать... если понадобится, жизнью и имуществом, а также защищать как бы то ни было и где бы то ни было против всех и каждого, кто пожелает посягнуть на них или овладеть ими.

...без общего единодушного совета и согласия упомянутых провинций не будет заключено никакое соглашение, никакой мирный договор, не будет начата война, не будут взиматься никакие подати и налоги, касающиеся всего союза; <...>

Постановлено, что упомянутые провинции должны будут согласиться друг с другом относительно чеканки монеты, т. е. относительно обращения денег.

В отношении религии жители... установят все правила, какие они сочтут содействующими благу и справедливости... чтобы каждая личность была свободна в своей религии и чтобы никто не терпел никаких несчастий из-за своей религии, согласно Гентскому соглашению.

1. Каковы были последствия принятия Утрехтской унии?

2. Как и почему именно так решался вопрос о религии?

■ **Задание 8.** Дайте определение следующих понятий.

Республика —

Уния —

Иконоборцы —

Гёзы —

Штатгальтер —

■ **Задание 9.** Приведите факты, которые позволяют считать события в Нидерландах революцией.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

■ **Задание 10.** Прочитайте фрагмент документа начала XVII века и ответьте на вопросы.

...Такая маленькая страна... может снабжать и действительно снабжает и продаёт другим государствам суда, артиллерийские орудия, снасти, зерно, порох, пули и так далее и всё, что только голландцы собирают со всех концов мира благодаря своей усердной торговле... А для того чтобы достигнуть всего этого... они имели мало средств,

кроме рыболовства... И сами Генеральные штаты в своей прокламации прямо описывают ценность рыболовства в следующих словах: «Крупное рыболовство и ловля сельдей являются главным занятием и основной золотоносной жилой Соединённых Провинций; благодаря им много тысяч хозяйств, семейств, ремёсел, торговых дел и занятий процветают и работают...»

1) Сформулируйте причины экономического расцвета страны.

2) В чём выражался расцвет Голландии?



§ 16. Парламент против короля. Революции в Англии

■ **Задание 1.** Установите соответствие между повинностями английских крестьян и их формой.

ПОВИННОСТИ	ФОРМЫ
А) работа на земле дворян	1) оброк
Б) церковная десятина	2) барщина
В) плата за пользование лесами, выгонами	
Г) обязанность отдать дворянину часть продукции натурой	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

- **Задание 2.** Прочитайте фрагменты из «Петиции о праве» (7 июня 1628 г.) и ответьте на вопросы.

2. ...изданы различные предписания... в силу которых ваш народ... побуждаем ссудить известные суммы денег Вашему Величеству, и некоторые, после отказа их это сделать, были... заключаемы в тюрьму и стесняемы разными другими способами... противно законам и вольным обычаям королевства. <...>

5. ...многие из ваших подданных в недавнее время были заключены в тюрьму... хотя против них не было предъявлено никакого обвинения, на которое они могли бы отвечать согласно закону. <...>

11. ...о своих правах и вольностях, согласных с законами и статутами этого королевства, просят... объявить Вашу королевскую волю и желание, чтобы... Ваши чиновники и должностные лица служили согласно с законами и статутами этого королевства.

- 1) О каких явлениях в жизни Англии вы узнали из документа?

- 2) С чем связаны эти явления?

- 3) Чего добивался парламент от короля?

- **Задание 3.** Установите соответствие между экономическими и политическими факторами и их влиянием на развитие капитализма:

ФАКТОРЫ

ВЛИЯНИЕ

А) земля Англии — собственность короля

1) положительное

Б) огораживания

2) отрицательное

В) рост числа городских жителей

Г) абсолютная королевская власть

Д) деятельность парламента

Е) мануфактуры в сельской местности

Ж) рыцарское держание

З) корабельная пошлина

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

■ **Задание 4.** В приведённом перечне отметьте знаком ✓ те слои населения, которые поддержат парламент в надвигающейся гражданской войне.

☐ крупная землевладельческая знать (лендлорды)

☐ купечество

☐ подмастерья

☐ новое дворянство (джентри)

☐ придворные чиновники

☐ ремесленные мастера

☐ зависимые от землевладельцев крестьяне

☐ Англиканская церковь

☐ пуритане

■ **Задание 5.** Прочитайте фрагмент из работы английского историка XX века Кристофера Хилла и ответьте на вопросы.

■ Нам трудно представить жизнь человека, живущего в доме, который построен из кирпича, являющегося предметом монополий, окна которого застеклены монопольным стеклом, который отапливается монопольным углём, горящим в камине из монопольного железа... Он спит на монопольной перине, причёсывает волосы монопольными

щётками и монопольными гребнями. Он умывается монопольным мылом... одевается в монопольные кружева, монопольное бельё... его пища приправляется монопольной солью, монопольным перцем, монопольным уксусом. Из монопольных подвалов он пьёт монопольное вино... из монопольных оловянных кружек он пьёт монопольное пиво, сделанное из монопольного хмеля... Он курит монопольный табак в монопольных трубках... Когда он составляет своё завещание, он обращается к монополисту (нотариусу). Существовала даже монополия на продажу мышеловок.

1) Объясните, что такое монополия.

2) Укажите слои населения, жизнь которых осложнялась из-за господства монополий.

3) Укажите, как именно господство монополий мешало развитию английского общества и каждому его представителю.

■ **Задание 6.** Сформулируйте причины революции в Англии.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

■ **Задание 7.** Дайте определение следующих понятий.

Пуритане — _____

Петиция — _____

Билль — _____

Гражданская война — _____

«Кавалер» — _____

«Круглоголовый» — _____

Левеллер — _____

Диггер — _____

Пресвитериане — _____

■ **Задание 8.** Напишите небольшое эссе о короле Карле I. Обязательно отметьте его личные качества, укажите особенности его деятельности в разных сферах жизни Англии. Не забудьте оценить роль Карла I в революции.

■ **Задание 9.** Работа с контурной картой.

Революция в Англии в XVII веке



1. Подпишите исторические области — Ирландия, Шотландия, Уэльс, Англия; города, отмеченные на карте пунсонами.
2. Закрасьте территорию, находившуюся под властью парламента к концу 1643 г.
3. Другим цветом закрасьте территорию, находившуюся под властью короля и его сторонников к концу 1643 г. и к концу 1645 г.

4. Стрелками покажите вторжение шотландцев в Англию в 1648–1651 гг. Стрелками другого цвета покажите шотландский поход Кромвеля в 1650–1651 гг.
5. Закрасьте земли, оставшиеся у ирландцев после завоевания Ирландии в 1652 г.

■ **Задание 10.** По материалам параграфа и документов составьте хронологическую таблицу.

Революция в Англии	
Даты	События

■ **Задание 11.** Составьте исторический портрет Оливера Кромвеля.

1. Происхождение и образование.
2. Основные направления деятельности: а) политической; б) религиозной; в) военной.
3. Результаты деятельности и значение.

- **Задание 12.** Установите соответствие между событиями Английской революции и их датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Прайдова чистка	1) 1640 г.
Б) бегство короля в Шотландию	2) 1642 г.
В) начало гражданской войны	3) 1645 г.
Г) созыв Долгого парламента	4) 1648 г.
	5) 1649 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

- **Задание 13.** Прочитайте фрагменты документов и ответьте на вопросы.

Акт об отмене королевского звания. 17 марта 1649 г.

...Постановляется и объявляется настоящим парламентом и его властью, что звание короля английской нации отныне не должно принадлежать или осуществляться каким-либо одним лицом.

Акт об отмене Палаты лордов. 19 марта 1649 г.

Общины Англии... убедившись... что продолжение существования Палаты лордов бесполезно и опасно для английского народа, признали... что отныне Палата лордов в парламенте... полностью уничтожается и упраздняется.

Акт об объявлении Англии свободным государством.

19 мая 1649 г.

...Постановляется ныне существующим парламентом и его властью, что народ Англии и всех принадлежащих ей владений и территорий... утвердил быть республикой и свободным государством, и что отныне он будет управляться... представителями народа в парламенте и теми, которых они назначат... в качестве подчинённых им должностных лиц и чиновников, ко благу народа...

1) Почему были ликвидированы королевская власть и Палата лордов?

2) Что изменилось в государственном устройстве Англии в результате революции?

3) Что такое республика? Кого и почему устраивала такая форма правления?



§ 17. Путь к парламентской монархии

■ **Задание 1.** Используя текст параграфа и знания по истории, составьте таблицу.

Движения протеста		
	Левеллеры	Диггеры
Лидеры		
Цели		
Отношение к монархии		
Отношение к собственности		

Окончание табл.

	Левеллеры	Диггеры
Средства и методы достижения целей		
Результаты и значение		

- **Задание 2.** Сформулируйте причины завоевательных войн республиканской Англии.

Объясните смысл английской поговорки: «Невозможно вырастить дуб в цветочном горшке». Поможет ли она вам понять цели войн?

- **Задание 3.** Дайте определение следующих понятий.

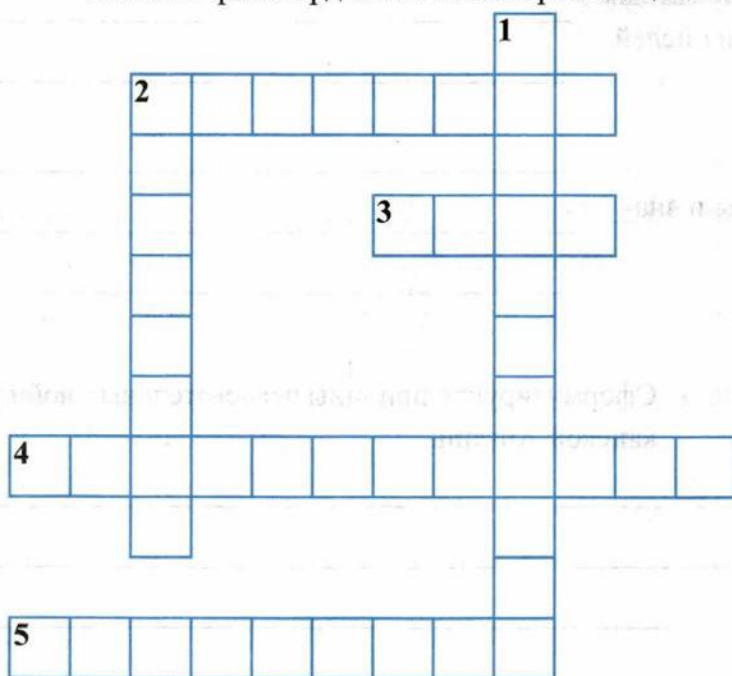
Протекторат —

Реставрация —

Диктатура — _____

Билль — _____

■ **Задание 4.** Решите кроссворд «Английская революция XVII века».



По горизонтали: 2. Дворяне — кавалеристы армии короля. 3. Центральная часть Лондона. 4. Название кавалеристов парламентской армии. 5. Выборный государственный орган Англии.

По вертикали: 1. Государственный режим, установившийся после падения республики. 2. Военачальник, с 1653 г. военный диктатор.

■ **Задание 5.** Знаком «+» или «-» отметьте, согласны ли вы с приведёнными суждениями.

- ☐ Революция в Англии уничтожила абсолютизм.
- ☐ Английская революция установила в стране парламентскую (конституционную) монархию.
- ☐ Реставрация Стюартов на двести лет вернула власть этой династии.
- ☐ Революция нанесла удар по феодальной собственности, но не превратила крестьян в полных собственников земли.

- ☐ После революции парламент принял законы, способствовавшие развитию капитализма, уничтожил препятствия, мешающие развитию торговли.
- ☐ В английском обществе формируются новые классы — буржуазия и наёмные работники.
- ☐ Появились условия для свободной конкуренции.
- ☐ Государственной религией в Англии стал католицизм.
- ☐ В стране было положено начало складыванию правового государства и гражданского общества.
- ☐ Английский парламент стал однопалатным.

■ **Задание 6.** Пользуясь материалом параграфа, заполните таблицу.

Англия до революции и после революции

Англия	До революции	После революции
Экономическое развитие		
Политическая власть		
Положение народа		

Сделайте вывод о роли революции в истории Англии.

Учебное издание

Румянцев Владимир Яковлевич

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ИСТОРИИ

НОВОГО ВРЕМЕНИ

1500–1800

7 класс

Часть 1

К учебнику А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной
«Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800.
7 класс»

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.ПЩ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*
Редактор *Н. В. Павлова*
Художественный редактор *Л. В. Демьянова*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *Л. И. Иванова, В. В. Кожуткина*
Дизайн обложки *М. С. Михайлова*
Компьютерная верстка *М. А. Серова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8(495)641-00-30 (многоканальный).